

## ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Гарифуллина Алсу Роберт кизи

преподаватель кафедры гуманитарных наук Perfect-University

Моб: +998912321001

E-mail: garifullina@perfectuniversity.uz

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18786191>

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования гендерной культуры студентов в образовательном пространстве вуза. Раскрывается сущность понятия «гендерная культура» и её значение в процессе социализации молодёжи. Анализируются основные факторы и проблемы, влияющие на развитие гендерных установок студентов, включая влияние образовательной среды, преподавательского состава и цифровых ресурсов. Особое внимание уделяется педагогическим условиям и механизмам формирования гендерной культуры, а также предлагаются практические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в высшей школе.

**Ключевые слова:** гендерная культура, студенты, высшее образование, образовательное пространство вуза, гендерная социализация, гендерный подход, молодёжь, педагогические условия.

**Annotatsiya:** Maqolada oliy ta'lim muassasasi ta'lim makonida talabalarining gender madaniyatini shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. "Gender madaniyati" tushunchasining mohiyati hamda uning yoshlarning ijtimoiylashuv jarayonidagi ahamiyati ochib berilgan. Talabalarda gender munosabatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar va muammolar, jumladan ta'lim muhiti, professor-o'qituvchilar tarkibi hamda raqamli resurslarning ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, gender madaniyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari va mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilib, oliy ta'lim jarayonini takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** gender madaniyati, talabalar, oliy ta'lim, oliy ta'lim muassasasi ta'lim makoni, gender ijtimoiylashuvi, gender yondashuv, yoshlar, pedagogik shart-sharoitlar.

**Abstract:** The article examines the theoretical and practical aspects of forming students' gender culture in the educational space of a higher education institution. The essence of the concept of "gender culture" and its significance in the process of youth socialization are revealed. The main factors and problems influencing the development of students' gender attitudes are analyzed, including the impact of the educational environment, teaching staff, and digital resources. Special attention is paid to pedagogical conditions and mechanisms for the formation of gender culture, and practical recommendations for improving the educational process in higher education are proposed.

**Keywords:** gender culture, students, higher education, educational space of the university, gender socialization, gender approach, youth, pedagogical conditions.

В современных условиях модернизации системы высшего образования особую актуальность приобретает проблема формирования гендерной культуры студентов. Высшая школа выступает не только как институт профессиональной подготовки, но и как важнейшее пространство социальной и личностной социализации молодёжи.

Именно в период обучения в вузе происходит активное становление ценностных ориентаций, мировоззренческих установок и моделей социального поведения личности.

Гендерная культура является неотъемлемым компонентом общей культуры личности и отражает уровень осознания принципов равенства, уважения и партнёрского взаимодействия между представителями разных полов. В условиях глобализации, расширения академической мобильности и цифровизации образовательной среды формирование гендерной культуры студентов становится одним из факторов устойчивого развития общества.

Актуальность данной проблемы обусловлена также сохраняющимися гендерными стереотипами, проявлениями дискриминации в образовательной среде, неравным распределением профессиональных ролей и ограниченными возможностями самореализации студентов. Всё это требует научного осмысления и разработки эффективных педагогических механизмов формирования гендерной культуры в условиях высшего образования.

Целью данной статьи является анализ теоретических основ и практических аспектов формирования гендерной культуры студентов в образовательном пространстве вуза.

В научной литературе понятие «гендер» рассматривается как социально сконструированная система ролей, норм и ожиданий, связанных с принадлежностью к определённому полу. В отличие от биологического пола, гендер отражает социальные и культурные аспекты идентичности личности.

Гендерная культура, в свою очередь, представляет собой интегративное образование, включающее:

- систему знаний о гендерных отношениях;
- ценностные ориентации на равенство и уважение;
- поведенческие установки и коммуникативные навыки;
- способность к критическому осмыслению стереотипов.

Формирование гендерной культуры предполагает развитие у студентов гендерной чувствительности, толерантности, ответственности за собственные социальные роли и готовности к конструктивному взаимодействию в профессиональной и общественной сферах.

Образовательное пространство вуза представляет собой сложную систему взаимодействий между студентами, преподавателями, администрацией и цифровыми ресурсами. Оно включает не только учебный процесс, но и внеучебную деятельность, студенческое самоуправление, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу.

В вузе формируется особая социальная среда, в которой закрепляются модели гендерного поведения. Преподаватель выступает не только носителем знаний, но и транслятором социальных норм, ценностей и установок. Стиль общения, формы оценки, распределение лидерских ролей в группах — всё это оказывает влияние на формирование гендерных представлений студентов.

Цифровизация образования усиливает влияние медиафакторов: онлайн-платформ, социальных сетей, виртуальных образовательных сообществ. С одной

стороны, это расширяет доступ к информации, с другой — может способствовать тиражированию стереотипов и искажённых образов гендерных ролей.

Несмотря на декларируемые принципы равенства, в образовательной среде вуза сохраняется ряд проблем:

1. **Устойчивость гендерных стереотипов**, проявляющихся в выборе специальности, профессиональных ожиданиях и оценке академических достижений.
2. **Недостаточный уровень гендерной компетентности преподавателей**, отсутствие специальных методик и курсов.
3. **Формальный характер гендерной тематики** в образовательных программах.
4. **Низкий уровень рефлексии у студентов**, поверхностное понимание вопросов равенства.
5. **Влияние традиционных культурных норм**, ограничивающих свободу самовыражения.

Эти проблемы свидетельствуют о необходимости системного подхода к формированию гендерной культуры в вузе.

Эффективное формирование гендерной культуры студентов возможно при реализации следующих педагогических условий:

- внедрение гендерного подхода в учебные дисциплины;
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, кейсы, тренинги);
- организация междисциплинарных курсов;
- развитие студенческих инициатив и проектной деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Особую роль играют образовательные технологии, ориентированные на диалог, сотрудничество и развитие критического мышления.

В качестве практических мер можно предложить:

- создание в вузе гендерных образовательных модулей;
- проведение научно-практических конференций и круглых столов;
- разработку методических пособий для преподавателей;
- поддержку студенческих клубов и волонтерских проектов;
- проведение социологических исследований в студенческой среде.

Таким образом, образовательное пространство вуза является важнейшей средой формирования гендерной культуры студентов. Развитие гендерной культуры способствует формированию социально зрелой, ответственной и конкурентоспособной личности, способной к конструктивному взаимодействию в современном обществе. Реализация гендерного подхода в высшем образовании требует комплексных усилий и интеграции теоретических и практических ресурсов педагогической науки.

### References:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — 5-е изд. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 448 с.
2. Гендер и общество: учебное пособие / под ред. Л. А. Петровской. — М.: Академический проект, 2017. — 320 с.

3. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Гендерные исследования: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2015. — 256 с.
4. Ильин Е. П. Психология пола. — СПб.: Питер, 2016. — 384 с.
5. Кон И. С. Социология личности. — М.: Академический проект, 2019. — 432 с.